

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Бегжанова Мейрамгуль Жумабаевна  
Каракалпакский государственный университет  
факультет Узбекской филологии заведующая  
кабинетом кафедры казахского языка и литературы

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются инновационные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы в условиях современного образования. Анализируются особенности внедрения инновационных технологий, направленных на развитие самостоятельности, интеллектуальной активности и творческого потенциала школьников.

**Ключевые слова:** инновации, литература, исследовательская деятельность, образовательные технологии, школьники, педагогика, творческое мышление, учебный процесс.

**INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES IN  
LITERATURE LESSONS**

Begzhanova Meyramgul Jumabaevna  
Karakalpak State University  
faculty of Uzbek philology head  
the office of the Department of Kazakh Language and Literature

**Abstract:** This article examines innovative approaches to organizing students' research activities in literature lessons within the context of modern education. The features of implementing innovative technologies aimed at developing the independence, intellectual activity, and creative potential of schoolchildren are analyzed.

**Keywords:** innovation, literature, research activity, educational technologies, schoolchildren, pedagogy, creative thinking, educational process.

Современные изменения в системе образования требуют обновления методов и форм организации учебного процесса. Одной из приоритетных задач школы становится подготовка учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, умению анализировать информацию, делать выводы и применять знания в практической деятельности. В связи с этим возрастает значение исследовательского подхода в обучении, который позволяет формировать у школьников активную познавательную позицию. Особое место в данном процессе занимают уроки литературы. Литература является не только учебной дисциплиной, но и важным средством духовного, нравственного и интеллектуального развития личности. Анализ художественных произведений способствует развитию эмоционального восприятия, воображения, логического мышления и способности к самостоятельной интерпретации текста.

Организация исследовательской деятельности на уроках литературы требует использования инновационных педагогических подходов, ориентированных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Современные образовательные технологии

позволяют превратить ученика из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

В условиях модернизации образования особое внимание уделяется развитию компетентного подхода, предполагающего формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, критического анализа и исследовательского мышления. Традиционные методы обучения постепенно дополняются инновационными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение школьников в процесс познания.

Исследовательская деятельность на уроках литературы способствует более глубокому пониманию художественного текста. Учащиеся учатся самостоятельно выявлять проблематику произведения, анализировать характеры персонажей, определять особенности авторского стиля и устанавливать взаимосвязь между литературой и общественными процессами.

Современные подходы к обучению ориентированы на создание образовательной среды, в которой ученик становится субъектом собственной деятельности. Это способствует развитию ответственности, инициативности и стремления к самостоятельному поиску знаний.

Одним из наиболее эффективных инновационных подходов является применение интерактивных технологий обучения. Интерактивное взаимодействие способствует повышению активности учащихся и развитию коммуникативных навыков.

В процессе коллективного обсуждения литературных произведений школьники учатся аргументировать собственную точку зрения, анализировать различные мнения и участвовать в дискуссиях. Подобная форма организации учебной деятельности способствует развитию аналитического мышления и формированию культуры научного общения.

Интерактивные технологии создают условия для сотрудничества между учащимися, что положительно влияет на формирование исследовательских навыков. Совместная деятельность позволяет школьникам обмениваться идеями, анализировать информацию и выработать общие решения.

Развитие цифровых технологий существенно изменило современный образовательный процесс. Использование электронных ресурсов и мультимедийных средств расширяет возможности организации исследовательской деятельности на уроках литературы.

Современные цифровые платформы позволяют учащимся получать доступ к различным источникам информации, литературным архивам, электронным библиотекам и научным публикациям. Это способствует формированию информационной культуры и развитию навыков самостоятельного поиска материалов.

Использование мультимедийных технологий помогает сделать процесс изучения литературы более наглядным и эмоционально насыщенным. Визуализация информации способствует лучшему восприятию художественного текста и повышает интерес учащихся к предмету. Кроме того, цифровая образовательная среда создает условия для индивидуализации обучения. Учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать темп работы, формы представления результатов и направления исследовательской деятельности.

Одной из важнейших задач современного литературного образования является развитие творческого и критического мышления учащихся. Исследовательская деятельность способствует формированию способности самостоятельно анализировать информацию и оценивать различные точки зрения.

Работа с художественным текстом требует глубокого осмысления содержания произведения, понимания авторской позиции и способности к интерпретации литературных образов. В процессе анализа учащиеся учатся выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять факты и формулировать собственные выводы.

Развитие критического мышления способствует формированию интеллектуальной самостоятельности школьников. Учащиеся приобретают способность объективно оценивать информацию, аргументированно выражать собственную позицию и участвовать в научном обсуждении различных проблем. Творческое мышление проявляется в способности находить нестандартные подходы к анализу литературных произведений, выдвигать оригинальные идеи и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Формирование данных качеств является важным условием успешной исследовательской деятельности.

Эффективность организации исследовательской деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности учителя и созданной образовательной среды. Современный педагог должен владеть инновационными технологиями обучения, уметь организовывать исследовательскую работу учащихся и поддерживать их познавательную активность.

Важное значение имеет создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей свободному выражению мыслей и развитию творческой инициативы школьников. Поддержка самостоятельности учащихся формирует у них уверенность в собственных возможностях и повышает мотивацию к обучению. Систематическое использование инновационных подходов позволяет сделать образовательный процесс более динамичным, содержательным и ориентированным на развитие личности учащегося.

Таким образом, инновационные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности на уроках литературы являются важным условием повышения качества современного образования. Использование интерактивных, информационно-цифровых и исследовательских технологий способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию критического мышления и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Современный урок литературы должен быть направлен не только на изучение художественных произведений, но и на развитие личности школьника, его исследовательской культуры и способности к самостоятельному анализу информации. Внедрение инновационных педагогических подходов позволяет создать условия для формирования активной, творческой и интеллектуально развитой личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Теория и методика обучения литературе. Москва: Академия, 2008.
2. Кудряшов Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1981. 190 с.
3. Nishonova Z. T. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. Oliy pedagogik o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: 2013. – 364 b.
4. Nishonova Z. T., Abdullayeva D., Baykunosova G. O'smirlik davri psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: 2015.
5. Кобякова В.Н., Куровский В.Н. Исследовательская компетенция обучающихся как компонент современного содержания общего среднего образования. Вестник ТГПУ. 2017. №8.