

Психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образования

Чирчикский государственный педагогический университет

Файзиева Убайда Юнусовна к.п.н., доцент

Аннотация..

ВВЕДЕНИЕ:

В статье представлены материалы исследования процесса внедрения инклюзивного образования, обсуждаются цели и задачи интегрированной модели, особенности педагогического процесса в инклюзивной среде, моделирование уроков.

Изучены пространственно-смысловые, коммуникативные, организационные, когнитивные и аффективные компоненты моделей инклюзивного образования в развитых зарубежных странах. Исходя из этого, мы разделили интегрированную модель инклюзивного образования, включающую психолого-педагогическую и медико-социальную модели, на компоненты, соответствующие ее целям и задачам, психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образования.

ЦЕЛЬ: Раскрытие интегрированной модели инклюзивного образования, включающую психолого-педагогическую и медико-социальную модели, где немаловажную роль играют психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: сегодня интегрированная модель инклюзивного образования является особенно актуальным в условиях нашей республики так-как основная масса детей с ограниченными возможностями находятся в специализированных интернатах и получают изолированно от общества, семьи. Данная модель обучения не соответствует требованиям защиты прав детей, международным стандартам обучения детей сегрегационных условиях.

Исходя из всего вышеперечисленного, в условиях нашей республики соответственно закону об образовании в новой редакции, Конституции Республики Узбекистан, по постановлению президента республики и правительства принято решение о внедрении инклюзивного образования путём интеграции детей с ОВЗ в общее образование на равных правах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: сегодня в республике согласно постановлению правительства от 13 октября 2020года №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования для детей с особыми потребностями» с 2021-2022 учебного года начато внедрение инклюзивного образования. Комплексный подход реализации инклюзивного образования, раскрытие интегрированной модели инклюзивного образования, применение психолого-педагогической и медико-социальной модели, психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образования дают положительный результат в создании благополучной дружелюбной атмосферы и импульс в достижении цели.

Ключевые слова: психолого-педагогической и медико-социальной модели, сегрегационный подход в инклюзивном образовании, психо-диагностика, психо-коррекция, психо-агитация, психолого-педагогические подходы, интеграция.

Annotatsiya.

KIRISH:

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-4

Maqolada Inklyuziv ta'limni tashkil etishning psixologik, pedagogik va tibbiy-ijtimoiy modellari bo'lgan inklyuziv ta'limning yaxlit modelini uning maqsadi, vazifalari tarkibiy qismlari ajratib ko'rsatildi. Inklyuziv ta'limning samaradorligiga erishishda psixologik- pedagogik yondashuning tutgan o'rni yoritilgan. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda inklyuziv ta'lim modellarining fazoviy-semantik, kommunikativ, tashkiliy, kognitiv va affektiv komponentlari o'rganildi. Shundan kelib chiqib, biz inklyuziv ta'limning yaxlit modelini, jumladan, psixologik-pedagogik va tibbiy-ijtimoiy modellarni uning maqsad va vazifalariga mos keladigan tarkibiy qismlarga, inklyuziv ta'limni tashkil etishda psixologik-pedagogik yondashuvlarga ajratdik.

MAQSAD: Inklyuziv ta'limni tashkil etishda psixologik-pedagogik yondashuvlar muhim rol o'ynaydigan psixologik, pedagogik va tibbiy-ijtimoiy modellarni o'z ichiga olgan inklyuziv ta'limning integratsiyalashgan modelini ochib berish.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: bugungi kunda inklyuziv ta'limning integratsiyalashgan modeli respublikamiz sharoitida ayniqsa dolzarbdir, chunki nogiron bolalarning asosiy qismi ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda bo'lib, jamiyat va oiladan ajratilgan holda olinadi. Ushbu ta'lim modeli bolalar huquqlarini himoya qilish talablariga va bolalarni alohida sharoitlarda o'qitishning xalqaro standartlariga javob bermaydi.

Yuqoridagilarning barchasidan kelib chiqib, respublikamiz sharoitida yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonunga, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga muvofiq, Respublika Prezidenti va Hukumat qarori bilan inklyuziv ta'limni joriy etish to'g'risida qaror qabul qilindi. nogiron bolalarni umumiy ta'limga teng huquqli integratsiya qilish orqali.

XULOSA: bugungi kunda respublikada hukumatning 2020-yil 13-oktabrdagi №PP-4860 «sonli "Alohida ehtiyojli bolalar uchun ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga asosan 2021-2022 o'quv yilidan boshlab inklyuziv ta'limni joriy etish boshlandi. Inklyuziv ta'limni amalga oshirishga kompleks yondashuv, inklyuziv ta'limning integratsiyalashgan modelini ochib berish, psixologik-pedagogik va tibbiy-ijtimoiy modelni qo'llash, inklyuziv ta'limni tashkil etishga psixologik-pedagogik yondashuvlar qulay, do'stona muhit yaratishda ijobiy natija beradi. va maqsadga erishish uchun turtki.

Kalit so'zlar: psixologik-pedagogik va tibbiy-ijtimoiy modellar, inklyuziv ta'limda segregatsiya yondashuvi, psixo-diagnostika, psixo-tuzatish, psixo-agitatsiya, psixo-agitatsiya

INTRODUCTION:

The article presents the materials of research of the process of implementation of inclusive education, discusses the goals and objectives of the integrated model, features of the pedagogical process in an inclusive environment, modeling lessons.

Spatial, semantic, communicative, organizational, cognitive and affective components of inclusive education models in developed foreign countries are studied. On this basis, we divided the integrated model of inclusive education, including psychological, pedagogical and medical-social models, into components corresponding to its goals and objectives, psychological and pedagogical approaches to the organization of inclusive education.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-4

OBJECTIVE: Disclosure of the integrated model of inclusive education, including psychological, pedagogical and medical-social models, where an important role is played by psychological and pedagogical approaches to the organization of inclusive education.

DISCUSSION AND RESULTS: today the integrated model of inclusive education is especially actual in conditions of our republic as the basic mass of children with limited possibilities are in specialized boarding schools and are received isolated from a society, family. This model of education does not meet the requirements of protection of children's rights, international standards of education of children in segregated conditions.

Based on all of the above, under the new version of the Education Act, the Constitution of the Republic of Uzbekistan, and the decree of the President of the Republic of Uzbekistan, this model of education does not meet the requirements for the protection of children's rights and international standards for educating children in segregated conditions.

CONCLUSION: today in the republic, in accordance with the government decree of October 13, 2020 No. PP-4860 "On measures to further improve the education system for children with special needs", the introduction of inclusive education has begun from the 2021-2022 academic year. A comprehensive approach to the implementation of inclusive education, the disclosure of an integrated model of inclusive education, the use of a psychological, pedagogical and medical and social model, psychological and pedagogical approaches to the organization of inclusive education give a positive result in creating a prosperous friendly atmosphere and an impetus to achieving the goal.

Key words: psychological, pedagogical and medical and social models, segregation approach in inclusive education, psycho-diagnostics, psycho-correction, psycho-agitation, psychological and pedagogical approaches, integration.

Требования и методические подходы организации и внедрения инклюзивного образования требует особой структуры и современных подходов основным компонентом которого является комплексный психолого-педагогический подход, направленный на использование типов методов обучения с учетом возможностей и потребностей детей-инвалидов. В ходе исследования мы выявили основные методические подходы, которые способствовали достижению положительных результатов: дидактическая поддержка, интерактивность, интегративность, использование вспомогательных средств на занятиях. Особое место в этом процессе занимают организационно-гигиенические требования к инклюзивному образованию. К ним относятся физминутка, 1-3 минуты отдыха, свежий воздух, питьевая вода, защитно-поддерживающий режим, режим активного движения.

Для здоровья детей необходимо соблюдать режим дня, уделять внимание их здоровью и физическому воспитанию, обучать основным санитарно-гигиеническим навыкам, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и умение бороться за его сохранение. Грамотно структурированный график и тренировочная нагрузка, проявление активности с последующим расслабленным режимом, интерес к чтению и обучению – важные факторы, создающие условия для достижения эффективности. Влияние учебной нагрузки и учебного режима сказывается не только на нервно-психической сфере студентов в течение учебного года, но и на других показателях состояния здоровья.

Четкий, последовательный, регулярный и мягкий режим облегчает деятельность ученика, такой режим необходим для здорового процесса: активности, мотивации к учебе и обучению. При этом особое место занимают модели инклюзивного образования включающие особые

компоненты, исследования дающие возможность создания эффективности процесса которые включают в себя ряд психологических подходов:

психологическая модель инклюзивного образования, включает в себя целевой, содержательный и организационный компонент. Задачи содержательного компонента включают в себя такие процессы, как психодиагностика, психо-коррекция, психо-агитация, психо-консультация субъектов.

психо-диагностика-исследование уровня речевого развития, способности восприятия, степени развития зрительно-моторной функции детей с нарушениями зрения; диагностика уровня тревожности детей с аутизмом; диагностика внимания, мотивации к обучению и работоспособности, самооценки и эмоционального состояния детей всех видов нарушения.

психо-коррекция-это коррекция нарушений психики детей, нуждающихся в коррекции и дифференцированного подхода согласно типа психо - физического развития, путём оказания помощи ребёнку в достижении, адаптации в образовательной среде, гармонизации личностных отношений через активное воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

психо - агитация и профилактика-это предупреждение проявления всевозможных отклонений в связи с вхождением в новую инклюзивную среду, своевременное выявление психологических сложностей в развитии, соблюдение и создание психологических условий, необходимых для полноценного психического формирования личности ребёнка в школе.

психо - консультация - направленная на позитивное восприятие окружающей действительности, направленное на создание дружественных отношений с окружающими, на позитивное отношение к учебному процессу и повышения интереса к учёбе. Мониторинг - путём мониторинга определяется состояние психологической готовности ребёнка с ОВЗ к адаптации в среде здоровых сверстников, степень готовности к восприятию учебного материала, предлагаемого в инклюзивной среде и преподавании, степень состояния уверенности.

Содержание и структура деятельности педагога в кластерной модели инклюзивного образования.

Структура деятельности педагога является главным в достижении эффективности образовательного процесса в обучении детей в инклюзивной среде посредством следующих компонентов.

содействие на качество образования - осуществляется учителем класса совместно с психологом и дефектологом, путём проведения работы с учащимися и субъектами учебного процесса через предупреждение осложнений в психическом развитии детей всего класса и детей с ОВЗ.

Особое место в психологической модели инклюзивного образования занимают принципы: уважения личности каждого ученика, персональная методика, гендерный подход, конфиденциальность, принципы психологического сопровождения, научность, системность, вариативность, ситуативность, индивидуальность, наглядность. Каждый из перечисленных принципов является своего рода особым взаимно - дополняемым в процессе психологического воздействия. В составе данной модели разработаны разные методики для всестороннего изучения учащихся. В результате применения данных методик увеличились возможности

учащихся в восприятии учебных материалов, наблюдались положительные изменения в межличностных отношениях. Изучив все стороны развития детей с ОВЗ, определив трудности организации учебного процесса, нами была обнаружена потребность в разработке особой педагогической модели.

педагогическая модель и его содержательный, организационный, оценочные компоненты имели практическое значение в процессе организации инклюзивного образования и были направлены на повышение эффективности данного вида обучения. **Содержательный компонент** включает в себя учебные планы, государственные стандарты, программы, учебники, учебные пособия. Учебный процесс инклюзивного образования основывается на обще дидактических принципах. Помимо этих принципов в процессе были применены предложенные нами принципы: вариативность, толерантность, ситуативность, взаимодоверие, рефлексивность, направленность «не на результат, а на участие», коррекционная направленность. В нашей модели уделено особое внимание на требования к учебному процессу. К педагогическим требованиям относятся компетентный, коррекционный, индивидуальный, компенсационный подходы. Содержание и процессуальность доведены до учителей через мастера классы, семинары.

психологические требования к инклюзивному образованию. В результате учебный процесс усовершенствован методологически правильно и целенаправленно. **Методические требования** к инклюзивному образованию являются основным компонентом, который преследует цель методической организации, применения разновидностей методов обучения с учётом потребностей детей с ОВЗ. В ходе исследования, мы особо выделили главные методические подходы, которые способствовали достижению положительных результатов: дидактическая обеспеченность, интерактивность, интегративность, использование ассистивных средств на уроках. **организационно-гигиенические требования** к инклюзивному образованию имеют особое место в процессе. К ним входят физминутка, минута отдыха, чистый воздух, питьевая вода, охранительно-поддерживающий режим, режим активного движения. Охранительно-поддерживающий режим — это охрана здоровья детей. Школа, семья совместно должны оберегать здоровье детей. Для здоровья детей необходимо соблюдение правильного режима дня. Школа должна уделять внимание здоровью и физическому воспитанию детей, необходимо привить элементарные санитарно-гигиенические навыки, воспитать у них сознательное отношение к своему здоровью и умение правильно организовать свой режим дня и борьбу за своё здоровье. Соблюдать правильное расписание и учебную нагрузку, щадящий режим, создавать условия, для проявления активности, интереса к учению, работоспособности. Влияние учебной нагрузки и режима обучения отражается в течение учебного года не только на нервно-психической сфере учеников, но и на других показателях состояния здоровья. Четкий, последовательный, привычный и щадящий режим облегчает работу ученика, создает условия для проявления его здоровых начал: активности, интереса к учению, работоспособности.

Методические требования к инклюзивному образованию являются основным компонентом, который направлен на использование типов методов обучения с учетом возможностей и потребностей детей-инвалидов. В ходе исследования мы выявили основные методические подходы, которые способствовали достижению положительных результатов: дидактическая поддержка, интерактивность, интегративность, использование вспомогательных средств на занятиях. Особое место в этом процессе занимают

организационно-гигиенические требования к инклюзивному образованию. К ним относятся физминутка, 1-3 минуты отдыха, свежий воздух, питьевая вода, защитно-поддерживающий режим, режим активного движения.

Для здоровья детей необходимо соблюдать режим дня, уделять внимание их здоровью и физическому воспитанию, обучать основным санитарно-гигиеническим навыкам, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и умение бороться за его сохранение. Грамотно структурированный график и тренировочная нагрузка, проявление активности с последующим расслабленным режимом, интерес к чтению и обучению – важные факторы, создающие условия для достижения эффективности. Влияние учебной нагрузки и учебного режима сказывается не только на нервно-психической сфере студентов в течение учебного года, но и на других показателях состояния здоровья.

Четкий, последовательный, регулярный и мягкий режим облегчает деятельность ученика, такой режим необходим для здорового процесса: активности, мотивации к учебе и обучению.

режим активного движения — это часть охранительного режима, направленный на укрепление здоровья, правильного формирования роста всего организма. Привлечение детей на спортивные кружки согласно физическому здоровью. Для детей с ОВЗ создавать условия лечебно-поддерживающую физкультуру, как спорт и как оздоровление, коррекция недостатков. Кроме того, применены инновационные технологии, интерактивные методы обучения, которые дали возможность развивать у учащихся когнитивные, социальные и физические способности.

медико-социальная модель служит достижению эффективной медицинской службы и социальной поддержки. Она включает в себя принципы, компоненты, требования к эффективной медицинской службе. Принцип справедливости, системного наблюдения, глобального охвата, целенаправленность, приоритетность являются принципами этой модели.

Компоненты медико-социальной модели - в процессе обучения детей с ОВЗ были применены в качестве медицинской помощи детям с ОВЗ, защита прав детей с инвалидностью, создание условий для своевременного оздоровления, оказания помощи семьям детей инвалидов в организации системной оздоровительно-реабилитационной службы. Организация медицинской службы в махалле, содействие органов здравоохранения в вопросах правильной диагностики, является основной деталью создания доступа к инклюзивному образованию, обеспечения благополучного устройства и посещения школы детей с ОВЗ. Строение интегративной модели вбирает в себя все задачи вышеперечисленных моделей.

Исходя из всего вышеперечисленного, в условиях нашей республики соответственно закону об образовании в новой редакции, Конституции Республики Узбекистан, постановлений президента республики и правительства принято решение о внедрении инклюзивного образования путём интеграции детей с ОВЗ в общее образование на равных правах ведутся исследования для достижения эффективности внедрения инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Файзиева У.Ю. Теоретические основы кластерной модели инклюзивного образования в Республике Узбекистан // Монография. - Ташкент, 2023, -С. 203 стр.
2. Fayziyeva U.Y. Conditions and methods of implementation of inclusive education in Uzbekistan // Journal of Social Sciences and Humanities: ISSN NO 2769-996X. Volume:16, - Texas, 2023. - P. 29-32. (Journal Impact Factor: 6,7).
3. Fayziyeva U.Y. Alohida ehtiyojli bolalarning inklyuziv sharoitida ta'lim olishining tashkiliy va metodik asoslari // Maktab va hayot. - Toshkent, 2021.- №5. -В. 7-9. (13.00.00 №4).
4. Fayziyeva U.Y. O'zbekiston respublikasida inklyuziv ta'lim modelining nazariy asoslari // Namangan davlat universitet ilmiy axborotnomasi. - Namangan, 2023. - №4. -В. 328-332 (13.00.00 №30)
5. Fayziyeva U.Y. Imkoniyati cheklangan bolalar ta'limidagi muammolar va yechimlari // Xalq ta'limi jurnali. - Toshkent, 2023. - № 1. -В. 122-127.(13.00.00 №17).
6. Файзиева У.Ю. Создание учебно-методической базы-один из главнейших условий эффективности инклюзивного образования // Мактаб ва ҳаёт. - Тошкент, 2023.- №1. -В. 42-43. (13.00.00 №4).
7. Файзиева У.Ю. Состояние доступности окружающей среды и возможности их создания для школьников и студентов в инклюзивном образовании // Мактаб ва ҳаёт. - Тошкент, 2023.- №3. -В. 19-21. (13.00.00 №4).
8. Файзиева У.Ю. Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан //Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. - Нукус, 2023. - №2-1. Б. 248-256. (13.00.00 №20).
9. Файзиева У.Ю. Международная практика инклюзивного образования история становления инклюзивного образования //Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. - Нукус, 2023. - №2-1. - Б. 272-279. (13.00.00 №20).